**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательным программам «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Семинарские занятия (СЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **MNP 13223****MNP 13228** | **Методология научно-педагогического исследования** | 98 | 15 | 15 | - | 3 |  |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
|  | теоретический | Обзорная лекция, проблеманая лекция,лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации | 7 |  |
| **Лектор****Семинарист** | Таубаева ШаркульТаубаевна, д.п.н., профессорЖумабаева Камшат Сайполлакызы, старший преподаватель |  |
| **e-mail** | \*\* E-mail: shtaubayeva@ yandex. RuZhumabaeva1995@list.ru |
| **Телефоны**  | 8 777 206 08 27 - Таубаева ШаркульТаубаевна87075587560 - Жумабаева Камшат Сайполлакызы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дициплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)****В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:** | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование знаний у студентов в области методологии научных исследований, управления их исследовательской работой в школе, разработки исследовательских проектов в области дипломной работы, развитие у них профессиональной исследовательской культуры**.** | **ОН 1.** Разработайте научный и понятийный аппарат педагогического исследования. | **1.1.**составьте перечень актуальных проблем в педагогике и в области образования;**1.2.**изложите алгоритм обоснования темы исследования;**1.3.**докажите взаимосвязь отдельных элементов научного аппарата исследования и напишите определения ключевым понятиям.***Для достижения этого результата студент:***- осуществляет контент-анализ научной литературы;- анализирует научные обзоры, статьи, тезисы и их систематизирует в сооттветствии с направлениями исследования;- сравнивает достижения отечественных и зарубежных ученых посредством терми нологического метода. |
| **ОН 2.**Выберите методологические подходы и теории, необходимые для педагогического исследования по теме вашей дипломной работы | **2.1.**охарактеризуйте сущность и функции методологии педагогики;2.2.интерпретируйте философский и общенаучный уровни методологии педагогики;**2.3.** оцениваете потенциал методологических подходов и теорий, необходимых для вашего исследования.*Для достижения этого результата студент:**-*изучает методологические подходы и теории, являющиеся основой педагогического исследования в соответствии с темой;- рассматривает способы применения научные знания о методологии и теории исследования при выполнении дипломной работы;- осмысливает потенциал подходов и педагогических теорий для исследования . |
| **ОН 3.**Запланируйте опытно-педагогическую работу по вашей дипломной работе. | **3.1. охарактеризуйте понятие**  «метод исследования» и эмпирические методы;**3.2.**уточните структуру программы педагогического эксперимента;**3.3.**обоснуйте взаимосвязь этапов педагогического исследования.***Для достижения этого результата студент:*****-**анализирует слабые и сильные стороны опытно-экспериментальной работы, риска и угрозы;- оценивает практический опыт организаций образования на основе теоретических положений исследования;- осваивает навыки планирования и организации исследовательской деятельености.. |
|  | **ОН 4.**Охарактеризуйте структуру текста как результата научно-педагогического исследования. | **4.1.**уточняет определения результатанауно-педагогического исследования и их виды;**4.2.**докажите сходство структуры научного текста видам результатов исследования;**4.3.**осваивает обработки и оформления результатов исследования. ***Для достижения этого результата студент:***-анализирует результаты исследования, систематизирует их в виде эссе, презентации, научного обзора и т.п. |
|  | **ОН 5.**Охарактеризуйте методику выполнения курсовой и дипломной работы.  | 5.1. выберите темы курсовой и дипломной работы, подготовьте план их выполнения;**5.2.**Раскройте основное содержание курсовой и дипломной работы;**5.3.**Составьте критерии оценки курсовой и дипломной работы;***Для достижения этого результата студент:***- понимает алгоритм выбора темы исследования;- рассматривает взаимосвязь глав и параграфов в исследовании;-осмыливает критерии оценки результатов исследования и подготовит содержание дипломной работы в виде доклада и презентации. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Проектирование в сфере образования |
| **Постреквизиты** | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании. |
| **Литература и ресурсы** | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.1. 2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.
3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.

5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу\*\*\*\*\*\*\*@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / модуль | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма проведения занятия/платформа | Форма оценки знаний |
| **Модуль 1. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ СИСТЕМА.** |  |
| 1 | **Л1.** Предмет, основные задачи, структура, основная учебная литература учебного курса«Методология научно-педагогических исследований». Введение в педагогическое исследование: признаки и виды. Основные требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов.(обзорная лекция)  | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС 1 |
|  **С1.** Исследовательская деятельность человека в сфере научного познания.(теоретический семинар) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ 1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС1, ТЗ1** |  |
| 2 | **Л2.** Сущность и функции методологии педагогического исследования. Философские и общенаучные уровни методологии исследования.(проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС2 |
| **С 2.**Дисциплинарные и междисциплинарные уровни методологии исследования.Генезис развития методологии педагогики. (проблемный семинар) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС2, ТЗ2** |  |
| 3 | **Л3.** Методологические подходы и теоретические основы научно-педагогических исследования.(лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС3 |
| **СЗ.**Выбор темы исследования и ее актуальность. (Семинар с сократским методом обучения) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ3 |
| **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1** |  |  |  | 5 | Вебинарв MS Teams |  |
| **СРС 1.**1.Составьте перечень актуальных проблем в педагогике и образовании. Выберите тему вашей дипломной работы и обоснуйте ее актуальность. | РО 1 | ИД 1.3 |  | 25 | тест в СДО Moodle. **Логическое задание** | И31 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС3, ТЗ3, ИЗ1** |  |
| 4 |  **Л4.**Научный и понятийный аппарат педагогического исследования.(лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom  | ВС4 |
| **С4.** Структура научного аппарата дипломной работы. Содержание определений ключевых понятий исследования.(мозговая атака)  | РО 2 | ИД 2.2 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ4 |
| **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  |  |  |
| **СРС2 .**1.Напишите научный и понятийный аппарат дипломной работы. | РО 2 | ИД 2.1, 2.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle.  | ИЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС4, ТЗ4, ИЗ2** |  |
| 5 | **Л5.**Логика и концепция педагогического исследования. (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС5 |
| **С5.** Концепция педагогического исследования.(Круглый стол) | РО 2 | ИД 2.3 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ5 |
| **КР1** | РО 2 | ИД 2.1 - 2.3 |  | 40 | Письменно в СДО Moodle.  | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС5, ТЗ5** |  |
| **РК1** | **100** |  |
| **Модуль II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ** |  |
| 6 | **Л6.** Классификация методов педагогического исследования. (лекция-диалог) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС6 |
| **С6. Метод изучения литературы.**Анкетирование, тестирование и опрос**.**  Опытно-пеадагогическая работа.(теоретический семинар) | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС6, ТЗ6** |  |
| 7 | **Л7.** Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме  Требования к применению методов исследования.(лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС7 |
| **С7.** Моделирование в педагогических исследованиях.(Семинар с анализом конкретной ситуации) | РО 3 | ИД 3.2 | 1 | 2 | вебинарвMSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ7 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС7, ТЗ7** |  |
| 8 | **Л8.** Сущность, цель, виды педагогического эксперимента.(лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 4 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС8 |
| **С8.** Планирование и организация опыно-экспериментальной работы.(Круглый стол) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 4 | вебинарвMSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ8 |
| **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  |  |
| **СРС 3**. Предложите список литературы по теме вашей дипломной работы. | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle.  | ИЗ3 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС8, ТЗ8, ИЗ3** |  |
| 9 | **Л9.** Критерии выбора методов исследования.(лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС9 |
| **С9.**Работа по определению методов исследования в соответствии с его темой.(Мозговая атака) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 4 | вебинарвMSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ9 |
| **СРСП 4Консультация по выполнению СРС4** |  |  |  |  |  |  |
| **СРС 4.**Разработайте план опытно-педагогической или опытно-экспериментальной работы по вашему исследованию. | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 15 | тест в СДО Moodle. тест в СДО Moodle.  | ИЗ4 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС9, ТЗ9, ИЗ4** |  |
| 10 | **Л10**. Основные этапы выполнениянаучно-педагогического исследования.(проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС10 |
| **С10.** Логика построения содержания (главы и параграфы)научно-педагогического исследования(Проблемный семинар) | РО 3 | ИД 3.3 | 1 | 4 | вебинарв MS Teams/Zoom | ТЗ1 |
| **КР2** | РО 3 | ИД 3.1-3.3 |  | 40 | Письменнов СДО Moodle.  | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС10, ТЗ10** |  |
| **МТ** | **100** |  |
| **Модуль III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** |  |
| 11 | **Л11.** Результатынаучно-педагогического исследования: сущность, виды, содержание(обзорная лекция) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС11 |
| **С11.** Структура доклада на конференцию по теме исследования.(Семинар с анализом конкретной ситуации) | РО 4-5 | ИД 4.1, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ11 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС11, ТЗ11** |  |
| 12 | **Л12.** Научный текст как результат научноисследовательской работы.(лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС12 |
| **С12.**Подготовка и написание статей и методических рекомендаций(семинар с сократовским методом обучения) | РО 4-5 | ИД 4.2, 5.1 | 1 | 2 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ12 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС12, ТЗ12** |  |
| 13 | **Л13.** Обработка и оформление результатов исследовнаия.(лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 4 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС13 |
| **С13**.Обработка и оформление результатов исследования(Круглый стол) | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ13 |
| **СРСП 5Консультация по выполнению СРС5** |  |  |  |  |  |  |
| **СРСП 5** 1. Перечислите требования к Введению, Основному разделу и Заключению дипломной работы | РО 5 | ИД 5.1 |  | 15 | тест в СДО Moodle. | ИЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС13, ТЗ13, ИЗ5** |  |
| 14 | **Л14**. Методика выполнения курсовой и дипломной работы.(лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС14 |
| **С14.**Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.(Круглый стол) | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ14 |
| **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  |  |
| **СРС 6.**Подготовьте доклад и презентацию на тему «Структура и содержание дипломной работы». | РО 5 | ИД 5.1  |  | 15 | тест в СДО Moodle. | ИЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС14, ТЗ14, ИЗ6** |  |
| 15 | **Л15**. Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и педагогов в школе.(проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция в MSTeams/Zoom | ВС15 |
| **С15.**Система оценки дипломной работы. Порядок представления дипломной работы к защите. Порядок защиты дипломной работы.(Мозговая атака) | РО 4-5 | ИД 4.4, 5.1-5.2 | 1 | 4 | вебинар в MSTeams/Zoomтест в СДО Moodle.  | ТЗ15 |
| **СРСП 7Консультация по выполнению СРС7** |  |  |  |  |  |  |
| **СРС7.**Предложите научный проект по теме вашей дипломной работы. |  |  |  |  |  |  |
| **КР3** | РО 4-5 | ИД 4.1 - 5.2 |  | 40 | Письменно в СДО Moodle. | КР |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС15, ТЗ15** |  |
| **РК2** | **100** |  |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро М.П. Кабакова**

**Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**

**Семинарист К.С.Жумабаева**